



# Huiswerkbeleid



Via het huiswerk leren onze leerlingen zelfstandig werken. Dat vinden we al school belangrijk. Stap per stap worden ze vaardiger om een taak alleen aan te kunnen. Als school maken we de nodige tijd vrij om kinderen te helpen bij het 'leren leren' en hoe ze een taak kunnen aanpakken.

**1. Waarom is er huiswerk in onze school en waarom vinden we huiswerk zinvol?**

**2. Wat verwachten wij van ouders en leerlingen in verband met het huiswerk?**

- 2.1. Wat verwachten we WEL van de ouders?
- 2.2. Wat verwachten we WEL van de leerling?
- 2.3. Wat verwachten we NIET van de ouders?
- 2.4. Wat verwachten we NIET van de leerling?

**3. Digitaal huiswerk**

- 3.1. Eerste, tweede en derde leerjaar
- 3.2. Vierde, vijfde en zesde leerjaar
- 3.3. Google Classroom

**4. Wanneer geven we huiswerk?**

- 4.1. Schoolvakanties en woensdagnamiddag
- 4.2. Het eerste en tweede leerjaar
- 4.3. Planning en voorbereiding vanaf het derde leerjaar
- 4.4. Ondersteuning van de leerkracht

**5. Wat als het huiswerk niet in gemaakt is?**

- 5.1. Registratie en consequenties
- 5.2. Ondersteuning en Communicatie
- 5.3. Rol van de Leerkracht

**6. Wat als huiswerk moeilijk gaat?**

## **1. Waarom is er huiswerk in onze school? Waarom vinden we huiswerk zinvol?**

We zien huiswerk in de eerste plaats als een extra inoefening van de geziene leerstof. Via het huiswerk leren onze kinderen zelfstandig werken. Stap per stap worden ze vaardiger om een taak alleen aan te kunnen. We maken de nodige tijd vrij om kinderen te helpen bij het 'leren leren' en hoe ze een taak kunnen aanpakken.

We willen via het huiswerk ook een brug vormen tussen de school en thuis. Het huiswerk biedt ouders informatie over wat er aan bod komt in de klas, over waar het kind mee bezig is. Op basis van de taken en lessen die een kind thuis verwerkt, kunnen ouders een gesprek aanknopen met de leerkracht over het schools functioneren van hun kind of eventuele problemen signaleren.

## **2. Wat verwachten wij van ouders en leerlingen in verband met het huiswerk?**

We hechten er belang aan om ouders duidelijk te informeren over wat we wel en niet verwachten van hen én van onze leerlingen.

### **2.1. Wat verwachten we WEL van de ouders?**

We vinden het in de eerste plaats belangrijk dat ouders goede omstandigheden aanbieden. Een rustige werksfeer, wat plaats, warmte, licht, ... Voor elk gezin betekent dit samen op zoek gaan naar wat mogelijk is.

Probeer een zekere regelmaat in te bouwen voor het huiswerkmoment. Dit kan zorgen voor rust en structuur. Het kan ook nodig zijn om zelf tijd vrij te maken om toezicht te houden tijdens het uitvoeren van de taken.

We verwachten dat ouders hun kind stimuleren en aanmoedigen. Dit kunnen ze doen door iedere dag interesse te tonen voor wat het kind doet op school en ook door interesse te tonen voor het huiswerk. Dit kan op verschillende manieren:

- Aanmoedigen om met het huiswerk te beginnen.
- Controleren of het huiswerk al dan niet gemaakt is, ook als het huiswerk in de naschoolse opvang wordt gemaakt.
- De schoolagenda dagelijks handtekenen.
- Een luisterend oor bieden wanneer het kind hardop leest.

Uiteindelijk is het ook belangrijk te onderstrepen dat het kind het huiswerk zelfstandig kan maken. We proberen steeds een opdracht te geven die het kind aankan, maar fouten maken mag! Indien er zich ernstige moeilijkheden voordoen, verwachten wij dat ouders ons contacteren. Dit kan door een reactie te noteren op de huistaak zelf of in de schoolagenda.

## **2.2. Wat verwachten we WEL van de leerling?**

De leerling weet welk huiswerk hij moet maken. In de schoolagenda vinden ouders en leerlingen een overzicht van alle taken en lessen. Ouders kunnen samen met hun kind de planning overlopen of hen stimuleren om de schoolagenda te hanteren.

De leerling kan het huiswerk zelfstandig uitvoeren. Kinderen uit dezelfde klas kunnen ook verschillend huiswerk krijgen. We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar huiswerk dat een haalbare kaart is voor iedereen.

We verwachten van onze leerlingen dat zij de hulp inroepen van een volwassene wanneer zij de instructie bij een huistaak niet begrijpen.

## **2.3. Wat verwachten we NIET van de ouders?**

We verwachten *niet* van ouders dat ze uitleg geven indien een kind de leerinhoud niet begrijpt (bv. 'Hoe moet ik deze bewerking oplossen? ; 'Hoe vind je het onderwerp en de persoonsvorm in de zin? ; ...). Op school en thuis kunnen we onze kinderen aanmoedigen om de volgende dag extra uitleg te vragen aan de leerkracht. Ook via de schoolagenda kan hierover gecommuniceerd worden tussen de ouders en de school.

We verwachten *niet* van ouders dat ze het huiswerk verbeteren, dit is immers een taak voor de leerkracht. Moedig uw kind wel aan om hun best te doen, stimuleer hen om erbij na te denken en zorg ervoor dat ze er de nodige tijd voor vrijmaken.

We verwachten *niet* dat ouders nog extra oefeningen geven bovenop het huiswerk in de schoolagenda.

## **2.4. Wat verwachten we NIET van de leerling?**

We verwachten *niet* van de leerling dat hij beroep doet op een volwassene (behalve de leerkracht) om de leerinhoud opnieuw uit te leggen.

### **3. Digitaal huiswerk**

In de snel veranderende wereld van vandaag speelt digitalisering een centrale rol in ons dagelijks leven, inclusief het onderwijs. Als school willen we onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin digitale vaardigheden essentieel zijn. Het gebruik van digitaal huiswerk in de lagere school biedt veel potentieel om de leerervaring van onze leerlingen te verrijken.

Door een gedifferentieerde aanpak te hanteren waarbij jongere leerlingen worden beschermd tegen overmatige schermtijd en oudere leerlingen worden voorbereid op de digitale toekomst, streven we naar een evenwichtige en effectieve inzet van digitale leermiddelen. Ons uiteindelijke doel is om alle leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling en hen voor te bereiden op een succesvolle toekomst in een digitale wereld.

#### **3.1. Eerste, tweede en derde leerjaar**

Voor de leerlingen van het eerste, tweede en derde leerjaar kiezen we ervoor om geen verplichte digitale taken op te leggen. Oefenen op de digitale leerplatformen (Bingel, Scoodle Play) of andere educatieve websites zijn vrijblijvend. Doorheen het schooljaar verkennen we in de klas samen met de leerlingen verschillende digitale leerplatformen en oefenen we onder andere op het inloggen en navigeren naar de juiste taken.

#### **3.2. Vierde, vijfde en zesde leerjaar**

Voor de leerlingen van het vierde, vijfde en zesde leerjaar is digitaal huiswerk wél een verplicht onderdeel van het leerproces.

Vanaf het vierde leerjaar hebben kinderen een betere basis van lees-, schrijf- en rekenvaardigheden, waardoor zij klaar zijn om digitale middelen te gebruiken om hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen.

Digitale geletterdheid is een essentiële vaardigheid in de hedendaagse samenleving. Door digitaal huiswerk te integreren, bereiden we onze leerlingen beter voor op het voortgezet onderwijs en de digitale wereld.

Digitale platforms (bv. Bingel, ScoodlePlay, Kabas) bieden uitstekende mogelijkheden om onderwijs op maat aan te bieden. Adaptieve leermiddelen kunnen inspelen op de individuele leerbehoeften van leerlingen, waardoor zij op hun eigen tempo kunnen leren en extra uitdaging of ondersteuning kunnen krijgen waar nodig.

Tenslotte willen we de digitale veiligheid en privacy van onze leerlingen waarborgen door gebruik te maken van veilige en betrouwbare platforms. Leerlingen en ouders worden geïnformeerd over verantwoord internetgebruik en gegevensbescherming.

### **3.3. Google Classroom**

Vanaf het vierde leerjaar verkennen de leerlingen stap voor stap het platform 'Google Classroom'. We zetten dit platform zowel in om leerinhoud te verwerken tijdens de schooluren, als voor het organiseren van huiswerk.

Voor de leerlingen van de lagere school wordt er een persoonlijk e-mailadres aangemaakt. Dit wordt enkel en strikt gebruikt voor schoolse opdrachten, o.a. het inloggen op het platform Google Classroom.

Het organiseren van huiswerk via Google Classroom biedt verschillende voordelen voor zowel leerkrachten als leerlingen:

- Leerkrachten kunnen snel en eenvoudig opdrachten maken en toewijzen aan alle leerlingen of specifieke groepen. Dit bespaart tijd en vermindert het gebruik van papier.
- Zowel leerkrachten als leerlingen hebben een overzicht van alle opdrachten, deadlines en feedback op één centrale plek. Hierdoor raakt geen werk kwijt en is het duidelijk wat nog gedaan moet worden.
- Leerkrachten kunnen het huiswerk digitaal nakijken en direct feedback geven, wat sneller gaat dan op papier werken. Ze kunnen opmerkingen toevoegen in de documenten van de leerlingen of privécommentaar geven.
- Google Classroom werkt naadloos samen met Google Drive, Docs, Sheets en Slides, waardoor het voor leerlingen eenvoudig is om bestanden te maken, te bewerken en in te leveren. Dit stimuleert digitale vaardigheden en samenwerking.
- Leerlingen kunnen in groepsverband werken aan documenten, wat samenwerking vergemakkelijkt.
- Leerlingen die moeite hebben met het begrijpen van instructies kunnen altijd terugkeren naar de details van de opdracht of bv. uitlegvideo's herbekijken.

Google Classroom voldoet aan de strikte privacywetgeving (zoals GDPR) en zorgt ervoor dat de gegevens van leerlingen en docenten goed beschermd zijn.

## **4. Wanneer geven we huiswerk?**

Huiswerk is een essentieel onderdeel van het leerproces dat bijdraagt aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vaardigheden zoals plannen en organiseren. Ons huiswerkbeleid is zorgvuldig ontworpen om deze vaardigheden te bevorderen en tegelijkertijd rekening te houden met de behoeften en welzijn van onze leerlingen.

### **4.1. Schoolvakanties en woensdagnamiddag**

Tijdens schoolvakanties willen we dat leerlingen kunnen ontspannen en tijd doorbrengen met hun familie, vrienden en eventuele hobby's. Daarom wordt er geen huiswerk gegeven, met uitzondering van automatisatie-oefeningen zoals lezen en maaltafels oefenen. Deze oefeningen zijn kort en gericht op het onderhouden van basisvaardigheden. Ze worden in de schoolagenda genoteerd zodat ouders en leerlingen precies weten wat er verwacht wordt.

Tijdens de zomervakantie wordt er enkel oefenmateriaal meegegeven op vraag van de ouders. Bijvoorbeeld: taal en spelling thema 10 (= herhalingsleerstof), wiskunde blok 7 (= herhalingsleerstof), een zelf samengestelde herhalingsbundel (deze bundel is voor alle leerlingen hetzelfde). Er wordt geen oefenmateriaal 'op maat van de leerling' samengesteld.

Grotere opdrachten (zoals spreek- of boek opdrachten) die na een vakantie moeten worden ingeleverd, worden ruim op voorhand aangekondigd in de klas en via de klasagenda.

Op woensdag wordt er geen extra huiswerk tegen donderdag in de agenda geschreven. Huiswerk tegen donderdag wordt ten laatste genoteerd op dinsdag.

### **4.2. Het eerste en tweede leerjaar**

In het eerste en tweede leerjaar worden taken en lessen dagelijks in de schoolagenda genoteerd.

### **4.3. Planning en voorbereiding vanaf het derde leerjaar**

Vanaf het derde leerjaar beginnen we leerlingen voor te bereiden op 'leren leren' en het plannen van hun studieactiviteiten. Dit doen we op de volgende manieren:

- Thematoetsen worden een week op voorhand aangekondigd. Dit helpt leerlingen om vooruit te kijken en hun studietijd effectief te plannen.
- Vanaf dinsdag worden er geen toetsen meer ingeschreven die dezelfde week nog worden afgenomen.
- Huistaken worden doorheen de week in de agenda genoteerd. Dit geeft leerlingen de gelegenheid om geleidelijk te wennen aan het plannen en organiseren van meerdere taken.

Deze aanpak heeft meerdere voordelen:

- Leerlingen krijgen een duidelijk overzicht van wat er van hen verwacht wordt, wat hen helpt om hun tijd efficiënt te beheren en lange termijn planning aan te leren.
- Door in een vroeg stadium te leren plannen, ontwikkelen leerlingen een gevoel van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid dat hen zal helpen in hun verdere schoolcarrière en daarbuiten.

### **4.4. Ondersteuning van de leerkracht**

De leerkracht speelt een sleutelrol in het ondersteunen van leerlingen bij het leren plannen en organiseren van hun huiswerk:

- De leerkracht zorgt ervoor dat de verwachtingen duidelijk zijn en dat alle opdrachten en toetsen tijdig in de schoolagenda genoteerd worden.
- De leerkracht biedt begeleiding en tips over hoe leerlingen hun huiswerk kunnen plannen en organiseren. Dit kan door klassikale instructie, individuele begeleiding of door middel van planningshulpmiddelen.
- De leerkracht evalueert regelmatig de voortgang en planning van leerlingen en biedt waar nodig extra ondersteuning.



## **5. Wat als het huiswerk niet in gemaakt is?**

Onze aanpak bij niet-gemaakt huiswerk is erop gericht leerlingen verantwoordelijkheid bij te brengen, terwijl we tegelijkertijd ondersteuning bieden waar nodig. Door duidelijke consequenties te verbinden aan het niet inleveren van huiswerk en door open communicatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten te bevorderen, streven we naar een leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om succesvol te zijn. We geloven dat deze aanpak bijdraagt aan een positieve leerervaring en de ontwikkeling van essentiële vaardigheden voor de toekomst.

### **5.1. Registratie en consequenties**

Leerlingen en ouders mogen weten waar ze aan toe zijn indien een huistaak niet tijdig wordt ingeleverd. Om te vermijden dat leerkrachten verschillende gevolgen geven aan leerlingen en ouders wanneer een huistaak niet tijdig wordt ingeleverd, wordt er gekozen voor een eenduidig systeem, voor alle klassen van de lagere school.

Wanneer een leerling zijn huiswerk niet heeft gemaakt, wordt dit als volgt aangepakt:

- De leerkracht noteert het niet-gemaakte huiswerk op de 'vergeetkaart' in de schoolagenda. Dit helpt bij het bijhouden van hoe vaak huiswerk niet wordt ingeleverd en zorgt voor transparantie tussen de school en thuis.
- In de 3de graad wordt dit gequoteerd op het rapport.
- De leerling haalt het niet-gemaakte huiswerk in tijdens de speeltijd.

### **5.2. Ondersteuning en Communicatie**

We begrijpen dat er verschillende redenen kunnen zijn waarom huiswerk niet gemaakt wordt, en we willen leerlingen ondersteunen bij eventuele moeilijkheden.

Als een leerling een onderdeel van het huiswerk niet heeft gemaakt omdat hij of zij de leerinhoud niet begreep, is het belangrijk dat de ouders het initiatief nemen om dit aan te kaarten bij de leerkracht. Dit kan mondeling gebeuren of schriftelijk: de ouders sturen een e-mail of schrijven een nota in de schoolagenda of op de taak (vóórdat de leerling de taak dient in te leveren op school). Hierdoor kunnen we als school tijdig gepaste hulp bieden.

### **5.3. Rol van de Leerkracht**

De leerkracht speelt een cruciale rol in het ondersteunen van leerlingen bij hun huiswerk: we gaan zowel proactief te werk als ondersteunend. We gaan regelmatig na of leerlingen de leerstof begrijpen en of ze problemen ondervinden met hun huiswerk. Dit kan door middel van klassikale bespreking, individuele gesprekken of korte evaluaties.

Bij het ontvangen van een nota van ouders of een melding van de leerling zelf, biedt de leerkracht gerichte ondersteuning aan de leerling. Dit kan variëren van extra uitleg tot aangepaste oefenopdrachten.

Door feedback van leerlingen en ouders te verzamelen, krijgen we als leerkracht en school inzicht in hoe onze aanpak ervaren wordt en waar verbeteringen nodig zijn. Door de vergeetkaart te analyseren, kunnen we patronen herkennen en gerichte interventies toepassen om leerlingen beter te ondersteunen.

### **6. Wat als het huiswerk moeilijk loopt?**

Wanneer huiswerk maken moeilijk verloopt, kan dat verschillende oorzaken hebben. Naast de proactieve en ondersteunende rol van de leerkracht, biedt ook het flankerend onderwijsbeleid binnen de gemeente Ternat ondersteuning aan de school.

Het flankerend onderwijsbeleid is erop gericht om de leeromgeving te verbeteren en kansenongelijkheid tegen te gaan, zonder rechtstreeks in de kernopdracht van de scholen in te grijpen. In Ternat, zoals in andere Vlaamse gemeenten, omvat het flankerend onderwijsbeleid een reeks initiatieven die vaak gericht zijn op de bredere omkadering van het onderwijs. Eén van deze initiatieven is het inrichten van een 'huiswerkklas' op school.

Binnen deze georganiseerde naschoolse activiteit krijgen leerlingen de gelegenheid om onder begeleiding hun huiswerk te maken. Het doel van een huiswerkklas is om leerlingen te ondersteunen bij hun schoolwerk en te zorgen voor een rustige, gestructureerde omgeving waarin ze zich kunnen concentreren.

In overleg met de ouders en de school, kan de leerling deelnemen aan de huiswerkklas. De huiswerkbegeleiding gaat drie maal per week door (ma-di-do) en vindt plaats in De Brug. Samen met de ouders wordt er afgesproken wanneer de leerling deelneemt. Hiervoor wordt een beperkte financiële bijdrage gevraagd. De begeleiders zijn leerkrachten die zich kandidaat stellen als vrijwilliger en hiervoor van de gemeente Ternat een vrijwilligersvergoeding ontvangen.

### **Tot slot**

We blijven ons huiswerkbeleid evalueren om ervoor te zorgen dat het effectief en ondersteunend is voor onze leerlingen. We verzamelen regelmatig feedback van zowel leerlingen als ouders om inzicht te krijgen in hoe het huiswerkbeleid wordt ervaren en waar mogelijke verbeteringen liggen. Op basis van deze feedback en de ervaringen van leerkrachten passen we ons beleid aan om het nog beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. We geloven dat dit beleid bijdraagt aan de ontwikkeling van goed georganiseerde, verantwoordelijke en zelfstandige leerlingen die klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst.